СОГЛАСОВАНО:
Начальник ДТУ ДОАВ
_____ И.В.Мукашева
«02» 09 2020 г.

Принята на заседании
Совета МОУ Центр развития
ребенка №7
Протокол № 1
от«02» 09 2020.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ
Центр развития ребенка №7
_____ Г.М.Хохлачева
«03» 09 2020г.
Приказ № 150
от «02» 09 2020г

Красникова Светлана Ивановна

Подписано цифровой подписью: Красникова Светлана Ивановна
DN: cn=Красникова Светлана Ивановна, o=МОУ Центр развития ребенка №7, email=moucrr7@volgadmin.ru, c=RU
Дата: 2022.05.23 16:30:35 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Центр развития ребенка №7 Дзержинского района Волгограда»

НА 2020-2025г.

Волгоград, 2020г.

Оглавление

Пояснительная записка……..3

Паспорт программы……4

Информационная справка ……...……..7

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа..……....9

Концепция Программы развития……24

Основные мероприятия по реализации Программы..……....27

Ожидаемые результаты Программы…..…….....32

Оценка результатов Программы..……34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, активно внедряется ФГОС дошкольного образования. Реализуется финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на открытие новых групп для детей ясельного возраста, на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.
Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

1. Паспорт программы развития на 2020-2025г.

Наименование программы	Программа развития МОУ Центра развития ребенка №7 на 2020-2025г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; 4. Конституция РФ 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Устав МОУ. 7. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г.N 1014);
Разработчик программы	Заведующий детским садом – Хохлачева Галина Михайловна
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2020г. по 2025г.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ Центр развития ребенка №7 за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: • повышение социального статуса дошкольного образования;

	• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	• определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Волгоградской области; • повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	• Повышение качества образования в МОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
Основные функции	***Программа осуществляет три основные функции:***

Программы	-очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на Совете МОУ, на педагогическом совете МОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МОУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты	1.конкурентоспособности МОУ на рынке образовательных услуг 2.повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории; 3.активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 7. Включение МОУ в консалтинговый центр района по организации консультационных услуг родителям, имеющих детей дошкольного возраста . 8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг. Реализуется в три этапа: первый этап- 2020-2021 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2022-2024 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);

	третий этап- 2024-2025 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на Совете МОУ, предоставляются общественности через публикации на сайте МОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Риски	Пассивность педагогов / особенно вновь пришедших/ по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада для совместного решения общих задач; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

2. Исходное состояние МОУ Центр развития ребенка №7

2.1. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №7 Дзержинского района Волгограда» расположен в микрорайоне "Семь ветров", 132 квартале, по адресу. 400137 г. Волгоград ул. 8-й Воздушной Армии, 36.

Учреждение имеет **15 групп, 339 дошкольников:**

2 группы (№11, 15) - первая младшая (2-3 года) посещало 47 детей,

2 группы (№ 10, 4) – вторые младшие-53 детей

2 группы – средние (№1, 2) (4-5 лет) - 56 ребенка,

3 группы- старшие (№3, 5, 12) (5-6 лет) посещало 77 детей,

2 группы – подготовительные к школе (№7, 9) (6-8 лет) посещало 55 детей,

1 группа логопедическая старшая с диагнозом ОНР (№8) (5-6 лет) – посещало 10 детей,

1 группа логопедическая подготовительная к школе с диагнозом ОНР №8 (6-8 лет) – 13 детей.

2 группы – кратковременного пребывания:

№13 (для детей 1,5 до 2 лет) – 14 детей.

№14 (для детей с 2до 3 лет) – 14 детей

2.2. Социальный паспорт учреждения

Состав семей воспитанников МОУ Центр развития ребенка № 7

Полные семьи – 320
Неполные семьи – 19
Многодетные семьи – 32
Опекаемые дети – 3
Сироты – 0
Дети-инвалиды –1
Дети инвалидов – 2
Семьи в социально-опасном положении – 0

2.3. Паспорт здоровья воспитанников МОУ:

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Средние показатели за 2019 год	
	абсолютные цифры	% (от ребенка)
I	14 чел.	4,1 %
II	307 чел	90,6 %
III	17 чел.	5 %
IV	1 чел.	0,3 %

2.4. Педагогические кадры:

дошкольников развивают и воспитывают высококвалифицированные педагоги:

Старший воспитатель
Педагог-психолог
2 учителя - логопеда

21 воспитатель
2 музыкальных руководителя
Инструктор по физической культуры

2.5. Научно-практическое и методическое взаимодействие МОУ Центр развития ребенка № 7 осуществляется на основе договоров:

- с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом;
- с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАОУ ДПО «ВГАПО»).
- ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
- ГКУК «Волгоградская областная специализированная библиотека для слепых»

3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Проблемный анализ состояния МОУ Центр развития ребенка №7

Главная цель разработанной программы МОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1. Структура управления ДОУ.

3.2. Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ город –герой Влдгоград. Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляют департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию адсинистрации Волгограда.

3.3. Нормативно-правовые основы деятельности МОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: Совет МОУ, общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В МОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность новых кадров к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительской общественности.

3.4. Образовательная деятельность МОУ. (Реализация образовательной программы, оценка качества образования.)

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МОУ Центр развития ребенка №7, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Образовательная программа разрабатывается и утверждается МОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ:

а) Обязательная часть. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Детство – Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Воспитание маленького Волжанина» программа для педагогов и родителей детей 3-7 лет Е.С. Евдокимова – М.: Планета, 2014

«Топ-хлоп, малыши»: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет / Т.Н. Сауко, А.И. Буренина.

Цветные ладошки: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять социально-коммуникативному развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ.

В 2018-2019 учебном году МОУ выпустило в школу 64 ребенка из подготовительных к школе групп.

Анализ наблюдений за выпускником МОУ показал, следующие результаты:

Таблица №2.

Показатели развития ребенка		Проявление в поведении		
		иногда	часто	почти всегда
Познавательные, речевые				
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	39%	21%	40%
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	10%	52%	38%
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	9%	51%	40%
4	Умеет оперировать числами натурального ряда	7 %	38%	55%
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	10%	64%	26%
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	8%	54%	34%
Социально – коммуникативные				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	2%	61%	37%
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	3%	64%	34%
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	2%	37%	61%
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	2%	64%	34%
5	Принимает и соблюдает нравственные нормы	4	48%	48%
6	Пользуется правилами вежливости	9	43%	48%

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

"Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" разработана для специалистов дошкольной организаций, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-8 лет.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «Подготовка детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам обучающихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, физической);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателем группы проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная таблица. Анализ освоения программного материала показал высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

Таблица №1

Уровень освоения программного материала за 2017-2019 учебный год.

Образовательная область	**Раздел**	**Год**	
		2017-2018	**2018-2019**
Речевое развитие	Развитие речи	87%	89%
Познавательное развитие	ФЭМП	87%	88%
	Ознакомление с окружающим	86%	90%
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	88%	92%
	Лепка	86%	89%
	Рисование	89%	89%
	Аппликация	85%	87%
Физическое развитие	Физкультура	87%	92"%
Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	82%	82%

Из таблицы 1 видно, что уровень освоения программы повысился по разделам: ФИЗО, развитие речи, ФЭМП. Такая динамика, связана, прежде всего с внедрением в МОУ ООП, участие детей в проектной и исследовательской деятельности, продуманное построение предметно-развивающей образовательной среды, наполняемость дидактическими пособиями, природных уголков, уголков ПДД. Повышение знаний методических приемов в подготовке и проведении совместной и самостоятельной деятельности.

7	Владеет навыками самообслуживания	4	15%	81%
	Регулятивные			
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	10	32%	58%
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	2%	37%	61%
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	5%	34%	61%
	Итого	7,8	44,7	47,5

Из таблицы 2 видно, что у 47,5% детей высокий уровень развития интегративных качеств, 44,7% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 7,8% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников МОУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети коррекционной группы (один оставлен на повторное обучение, 4 направлены в коррекционные классы), которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в МОУ и школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников МОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с МОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом МОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий, т.к нет соответствующей материально-технической базы для их внедрения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности МОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей в условия работы с разновозрастной группой;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

3.5.Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация МОУ в лице: заведующего Хохлачевой Г.М.

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде.

Педагогический коллектив представляют:

Образование и аттестация педагогов

Наименование	Всего педагогических	в том числе имеют

показателей	работников	Высшее образование	Средне-специальное образование	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	**29**	**16**	**12**	**14**	**3**

Медицинские кадры:

осуществляют профилактическую работу по охране и сохранению здоровья воспитанников:

Врач – педиатр высшей категории Малюго Ирина Викторовна
Старшая медицинская сестра высшей квалификационной категории Тиханова Н.И.

Для эффективной организации образовательной деятельности МОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кадрами МОУ не полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование, однако несколько воспитателей дошкольное образование получили в результате профессиональной переподготовки. Последние 2 года наблюдается острая нехватка пед.кадров, текучка вновь пришедших педагогов. С сентября 2019 года 2 помощника воспитателя, прошедшие профессиональное переобучение на воспитателя, переведены на вакансии воспитателей.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 90%. Основу педагогического персонала составляют стажисты с высшим образованием и высшими категориями, однако появились специалисты с очень маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход, однако, отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В МОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В МОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности МОУ:

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС .

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МОУ. Предметно-развивающая среда МОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Несмотря на отсутствие музыкального и физкультурного зала, имеется минимальный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения не в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В помещении имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение МОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, ноутбуками, компьютерным классом на 15 детей, интерактивными досками, проекторами, интерактивным компьютерным столом, интерактивным полом, системой электронного голосования, конференцсвязью, музыкальным центром, электронным пианино, песочными столами, документ-камерой, видеокамерами, фотоаппаратами и т.д.. Имеется электронная почта. Доступ в сеть Интернет имееют 2 компьютера , остальные используют Waifai. , предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» открыт официальный интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
-о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
-о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В МОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

<u>Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности МОУ:</u>

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

В дошкольном учреждении здоровьесберегающие технологии лежат в основе учебно-воспитательного процесса:

составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;

отработан режим двигательной активности;

проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия;

осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в непосредственно образовательной деятельности;

обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;

создана атмосфера психологического комфорта;

совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей.

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду – это охрана и укрепление здоровья детей. В решении этого вопроса принимают участие весь персонал детского сада. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, детские тренажеры, батуты для прыжков, маты, сухой бассейн, обручи всех размеров. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: самокаты, малый теннис, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные, волейбольные мячи, скакалки.

Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивного игрового материала. При использовании спортивно-игрового оборудования на занятиях создаются вариативные и усложненные условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети приучаются проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность.

Систематически проводятся:

утренняя гимнастика;
закаливание;
подвижные игры и спортивные упражнения на прогулках;
физкультминутки на занятиях и т.п.
медико-педагогический контроль;

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Мама, папа, я – спортивная семья, спортивные праздники "Зимние забавы", "Летние спортивные игры").

Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста

МОУ	Всего воспитанников (дошкольный возраст)	Уровень физического развития (количество человек)				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
7	257	5,7%	33,9%	44,8 %	15,1 %	0,5%

Организация питания воспитанников учреждения

В МОУ Центр развития ребенка № 7 согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

Завтрак.
Второй завтрак.
Обед.
Уплотненный полдник.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог. Рационально составленное меню представляет собой такой набор блюд суточного рациона, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах с учётом возраста детей.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Общественный контроль за организацией питания, куда входят представители работников детского сада, родителей, осуществляет контроль за организацией питания в учреждении.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 20-дневными меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

“4 времени года”	19	19

Финансовые ресурсы МОУ и их использование

Бюджетное финансирование:

Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ Центр развития ребенка № 7 осуществляется за счет средств , выделяемых на выполнение муниципального задания по принципу подушевого финансирования, определенного на год, которое включает в себя расходы на реализацию государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:

Интеллектуальной направленности
«Веселый Звуковичок» - для детей 3-6 лет - 40 чел,
«Умные пальчики» - для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет – 40 чел,
“Тропинки” - для детей 4-5 лет - 20 чел
эстетической направленности
«Грация»- для детей 5-6 лет,6-7 лет-40 чел.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, стоимость одного занятия - 150 рублей.

Выводы

В МОУ Центр развития ребенка № 7 созданы все условия для качественной работы с детьми, педагогический коллектив глубоко занимается воспитательно-образовательным процессом по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

Художественно-эстетическое развитие, развивая творческие способности детей, внедряя новые технологии по изодеятельности,

Реализует этнокультурный компонент, приобщая дошкольников к традиционной народной культуре, через реализацию программы «Воспитание маленького волжанина»;

В физкультурно-оздоровительном направлении активно используются здоровьесберегающие технологии, спортивные игры на воздухе;

Целенаправленная работа с семьями воспитанников является особенностью дошкольного учреждения. Взаимодействуя с семьями воспитанников, педагоги используют нетрадиционные, содержательные и интересные формы работы.

Педагогический коллектив МОУ Центр развития ребенка № 7 активно делится своим опытом работы на всех уровнях дошкольного образования города Волгограда и области.

5. Здоровьесбережение в МОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом МОУ. В детском саду

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными регулирующими по росту столами и стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными.

Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам реализовывать общеобразовательную программу на достаточно хорошем уровне. Детский сад пополнен учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения по основным образовательным областям:

познавательное развитие
речевое
социально-коммуникативное
художественно-эстетическое
физическое

Педагогический коллектив осуществлял образовательную деятельность в рамках внедрения ФГОС ДО.

Особенностью дошкольного учреждения является целенаправленное взаимодействие с семьями воспитанников, поиск и реализация новых форм сотрудничества.

Продолжают использоваться активные формы взаимодействия с родителями:

Интересно прошли праздники в старших и подготовительных группах, посвященные Дню Матери, Отца, пожилого человека.

Успехом во взаимодействии с родителями воспитанников мы считаем создание детско-родительских газет, фотовыставок «4 времени года», «Мой папа (моя мама) - самый лучший друг», «Волшебный сундучок осени» «Мы за здоровый образ жизни», «Семейные традиции», и т.д. в которых представлен опыт семейного воспитания.

Организация творческих выставок, целью которых является привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве. Проведение таких выставок стала хорошей традицией. В процессе совместной трудовой деятельности ребёнок чувствует свою значимость, это приносит ему радость, поддерживает интерес и желание мастерить. Он начинает понимать, что конечный результат зависит и от него, учится распределять обязанности между членами семьи и планировать процесс изготовления предмета выставки. А самое ценное – это то, что дети и взрослые совместно проводят время, занимаются общим делом.

Название выставки	**Количество работ**	**Количество семей, принявших участие**
Конкурс детского рисунка «Весна идет, аукает»	58	**29**
«Волшебный сундучок осени»	84	45
«Мой папа (моя мама) - самый лучший друг»	18	18

осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников МОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в МОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно - оздоровительная работа в МОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

Таблица №4

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	+
2	Физкультурный досуг	«Мама, папа, я - спортивная семья» «Физкульт – Ура!» «Быстрым, смелым вырастай» «Спортивный калейдоскоп»	ноябрь, февраль, апрель, июль	+
3	Физкультурный праздник	«А, ну-ка, мальчики!»	февраль	+
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	+
5	Обследование физического развития		2 раза в год	+
6	День здоровья	«Ребята-дошколята»	апрель	+
7	Районные спортивные соревнования	“Играй и двигайся”	май	+

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем МОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Шуваловой М.В. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги МОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В МОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей на различные темы по здоровьесбережению.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

уровня физической подготовленности воспитанников

МОУ Центр развития ребенка №7за 2018-2019 уч.год.

НАЧАЛО ГОДА:

УРОВЕНЬ	номер группы										% отношение от количества
	3 средняя	5 средняя	12 средняя	7 стар	9 стар	6 стар.	4 подг.	15 подг.	8 подг	кол-во детей	
низкий	6	6	2	6	3	2	2	2	1	30	15,3 %
ниже среднего	14	8	10	7	6	4	2	5	2	58	29,6 %
средний	6	11	7	13	15	10	11	3	6	82	41,8 %
выше среднего	1	1	1	1	-	9	7	2	3	25	12,8 %
высокий	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	0,5 %
всего детей	27	26	20	27	25	25	22	12	12	196	

КОНЕЦ ГОДА:

УРОВЕНЬ	номер группы										% отношение от количества
	7 сред-	9 средняя	15 средняя	4 стар	1 подг.	2 подг.	10 подг.	6 подг.	8 стар	кол-во детей	

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития МОУ в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МОУЦентр развития ребенка №7 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития являются:

- Повышение качества образования в МОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

	ня я										
низкий	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5 %
ниже среднего	6	4	-	5	4	4	1	3	2	29	15,1 %
средний	13	16	10	15	6	12	7	4	3	86	44,8%
выше среднего	6	7	10	7	8	8	9	3	7	65	33,9%
высокий	-	2	1	1	1	2	3	1	-	11	5,7%
всего детей	26	29	21	28	19	26	20	11	12	192	

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в МОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников МОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий.
- Недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МОУ.

6. Социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников , участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных будет разработан план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У МОУ налажены связи с учреждениями образования (Лицеем №9, ГАПОУ Волгоградский педагогческий колледж, ГАОУ ДПО «ВГАПО») , здравоохранения (поликлиника №28) и культуры (ГКУК Волгоградская областная специализированная библиотека для слепых, МБУ ДО детская школа искусств им.М.А. Балакирева) (на договорной основе).

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития МОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности МОУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3 Для МОУ Центр развития ребенка №7:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами через непосредственное участие в консалтинговом центре района.;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МОУ Центра развития ребекнка №7 более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2020-2025 годы **в три этапа**:

1-й этап (2020-2021г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2021-2024гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2024-2025г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники МОУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления МОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности МОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов МОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МОУ, обогащение предметно-развивающей среды МОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в МОУ.
6. Построение системы социального партнерства .

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;

		общеобразовательной программы МОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета МОУ, Родительского комитета.	Постоянно 2022-2023гг. Постоянно по мере необходимости
4. Повышение качества образовательной деятельности МОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Создание мониторинга оценки качества образования в МОУ.	2020-2024гг. 2020-2022г. 2020-2022гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2021-2023гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2021-2022гг.

- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация расширения сети дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующий МОУЦентр развития ребенка №7 Г.М. Хохлачева.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления МОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности новых кадров к работе в соответствии с ФГОС ДО	2020-2021 По мере необходимости 2020.
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы МОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной	2021г. 2021-2022гг.

		Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2020-2024гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления МОУ дополнительных образовательных услуг Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2020-2024г. 2020-2021г.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2021-2024гг. 2021-2024гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2024 2020 2020-2024 По мере необходимости По мере необходимости
10.	Повышение компетентности	Организация обучения новых	2020-2021

	педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Организация обучения новых педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2020-2021 2021-2022
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования вновь пришедших педагогов в области ФГОС ДО Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	20120-2023 2020-2024 2020-2024 2020-2024 2020-2024
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской	2020-2022

		здоровьесбережению	
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	постоянно
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды МОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство МОУ			
18.	Расширение спектра сетевого взаимодействия МОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества,Консалтинговым центром, лицеем, включение совместных мероприятий в план работы МОУ	2020-2023гг.
19.	Обеспечить функционирование МОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДМОУ, трансляции опыта работы МОУ в СМИ и сети интернет посредством создания «виртуального детского сада»	2020-2024гг.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

		деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте МОУ профессиональных блогов специалистов Создание «Виртульного детского сада» и наполнение его материалами для родителей	2020-2024 2020-2024 2020-2024 2020-2021 2020-2024
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МОУ. Предметно-развивающая среда МОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой МОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «Детство» Приобретение интерактивной доски для групп старшего дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2020-2024
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по	2020-2023

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды МОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

8. Создание сетевого взаимодействия через участие в районном Консалтинговом центре по оказанию консультационных услуг населению по вопросам дошкольного воспитания.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества; организовать работу по проблеме сетевого взаимодействия;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности новых педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие МОУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций, как партнеров детского сада, к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;

- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «Детство» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МОУ Центр развития ребенка №7;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия МОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.